

UCHWAŁA NR 62/214/2020
ZARZĄDU POWIATU w NIDZICY
z dnia 11. września. 2020 roku

w sprawie zatwierdzenia diagnozy Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2020 r., poz. 920) oraz art. 57 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zmianami), uchwała się co następuje:

§ 1

1. Zatwierdza się diagnozę Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie obejmującą działania i udział szkoły w projekcie współfinansowanym ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014 – 2020 Oś Priorytetowa 2: KADRY DLA GOSPODARKI Działanie 2.4: Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego Poddziałanie 2.4.1: Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego - projekty konkursowe Priorytet inwestycyjny 10iv: Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwienie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.
2. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie Hannie Gabrieli Cierkowskiej.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA

Marcin Paliniński

Opracowała: Małgorzata Jakubowska

Ugodniono pod względem
formalno-prawnym
Anna Tyndkowska
radca prawny

DIAGNOZA

Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie
na wsparcie w ramach ogłoszonego konkursu nr RPWM .02.04.01.IZ.00-28-001/20
z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego
na lata 2014 – 2020, Oś Priorytetowa 2 Kadry dla gospodarki
Działanie 2.4. Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego
Poddziałanie 2.4.1 Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego – projekty konkursowe

Tytuł projektu: „Doskonalimy zawodowców”

1. Nazwa i adres szkoły:

Nazwa szkoły: **Zespół Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie**

Adres: **Jagarzewo 54, 13 – 113 Janowo**

Tel./fax: **89 626 50 05**; e – mail: **zsriojagarzewo@op.pl**

Dyrektor szkoły: **Hanna Gabriela Cierkowska**

Organ prowadzący: **Powiat Nidzicki**

1. Wprowadzenie:

Diagnoza Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie na wsparcie w ramach ogłoszonego konkursu nr RPWM. 02.04.01.IZ.00-28-001/20 z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014 – 2020, dotyczącego działania 2.4.1 – Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego, jest oficjalnym dokumentem i podstawą do opracowania działań zakładanych we wniosku o dofinansowanie w perspektywie finansowej na lata 2014 -2020. Diagnoza jest niezbędna dla ubiegania się o środki w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko - Mazurskiego Oś Priorytetowa 2: KADRY DLA GOSPODARKI, Działanie 2.4 Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego, Poddziałanie 2.4.1

Diagnoza Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie została oparta na analizie danych oraz na podstawie:

- wyników inwentaryzacji wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów zawodowych,
- wniosków z rozmów z nauczycielami przedmiotów zawodowych,

- zebranych informacji na temat zapotrzebowania na zajęcia wyrównawcze z języka branżowego,
- zebranych informacji na temat zapotrzebowania na kursy kwalifikacyjne dla uczniów, wynikających z potrzeb rynku pracy i rozwijającej się branży gastronomiczno – hotelarskiej oraz nowoczesnych rozwiązań w produkcji rolniczej,
- rozmów z lokalnymi przedsiębiorcami,
- analizy wyników egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

2. METODOLOGIA

Indywidualną diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie opracował zespół w składzie:

Hanna Gabriela Cierkowska – dyrektor Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie,

Ewa Brodzik – pedagog szkolny,

Ewa Kujawska - nauczyciel przedmiotów zawodowych,

Katarzyna Mazur – nauczyciel przedmiotów zawodowych,

Katarzyna Niedziela - nauczyciel przedmiotów zawodowych,

Włodzimierz Zagożdżon - nauczyciel przedmiotów zawodowych,

Anna Żebrowska - nauczyciel przedmiotów zawodowych,

Po opracowaniu, projekt dokumentu przedstawiono do konsultacji w szkole objętej diagnozą i do zatwierdzenia przez Zarząd Powiatu Nidzickiego.

3. Ogólne informacje o szkole:

Liczba uczniów szkoły z podziałem na typy szkół i roczniki stanowi **załącznik nr 1** do niniejszej diagnozy.

4. Zaplecze kadrowe szkoły:

W Zespole Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie pracuje 17 nauczycieli (13 kobiet i 4 mężczyzn), w tym 14 nauczycieli dyplomowanych, 2 mianowanych i 1 kontraktowy. 5 z nich, to nauczyciele przedmiotów zawodowych, posiadających wysokie kwalifikacje do nauczania w branży hotelarsko - gastronomiczno – turystycznej i w branży rolno – hodowlanej, który posiada kwalifikacje do realizacji projektów. 12 osób kształci uczniów z przedmiotów ogólnych. 1 nauczyciel przebywa na

urlopie wychowawczym do 2022 roku. 8 osób stanowi personel administracyjno – obsługowy placówki.

Dokładne zestawienie nauczycieli zatrudnionych w placówce stanowi załącznik nr 2 do niniejszej diagnozy.

5. Potencjał techniczny szkoły:

Placówka dysponuje salami lekcyjnymi do kształcenia ogólnego, salami do teoretycznej nauki zawodu oraz pracowniami warsztatowymi.

Sale dydaktyczne do nauki przedmiotów ogólnokształcących to: pracownia polonistyczna i historyczna, pracownia języka angielskiego, pracownia matematyczna, pracownia biologiczna, pracownia informatyczna.

Sale lekcyjne, w których odbywają się zajęcia edukacyjne ogólne wyposażone są w stanowiska komputerowe dla nauczycieli, podłączone do lokalnej sieci z dostępem do Internetu, tablice multimedialne i projektory. Sale wyposażone są w podstawowe pomoce dydaktyczne: plansze edukacyjne, modele, eksponaty biologiczne, mapy. Sale do nauki języków obcych, w szczególności sala języka angielskiego zawodowego, nie posiadają stanowisk do indywidualnej pracy uczniów, co znacznie obniża efektywność nauczania języków obcych niezbędnych do pracy w wymienionych branżach. Uczniowie - odbiorcy oczekują różnego rodzaju innowacji, dlatego należy dążyć do wyposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt i stworzyć pracownię języków obcych – laboratorium, pracownię komunikacji w języku obcym branżowym.

Szkoła posiada 16 stanowisk uczniowskich w sali komputerowej, które wykorzystuje na zajęciach z kształcenia zawodowego. Uczniowie korzystają z oprogramowania do zajęć edukacyjnych z agrobiznesu oraz żywienia i usług gastronomicznych.

Wyniki inwentaryzacji wskazują, że pracownie, w szczególności pracownia gastronomiczna, wyposażone są w pomoce dydaktyczne, ale ich ilość jest niewystarczająca. Uczniowie od dwóch lat korzystają z nowoczesnych urządzeń – ekspresu do kawy, blendera, shakera do koktajli, zmywarki do mycia naczyń. Nie ma jednak w pełni profesjonalnej pracowni, która spełniałaby wymagane standardy. Brak podstawowego i zarazem nowoczesnego sprzętu uniemożliwia na chwilę obecną stosowanie nowoczesnych metod nauczania. Sprzęt oraz adaptacja pracowni gastronomicznej do obecnych standardów, jakie są wymagane przez pracodawców, służy przede wszystkim do efektywnego przygotowania młodzieży do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w części praktycznej

w kwalifikacji T.6 i T 15, a tym samym lepsze przygotowanie młodzieży do pracy zawodowej i wejścia na rynek pracy. Nowo zakupiony sprzęt pozwoli wprowadzić nowe metody i sposoby obróbki surowców i wytwarzanie potraw. Pracodawcy wymagają od absolwentów umiejętności praktycznych, tzn. obsługi i właściwego zastosowania tych urządzeń. Pozyskanie sprzętu wpłynie w znaczny sposób na wzrost atrakcyjności kształcenia zawodowego, możliwe będzie zdawanie egzaminów na miejscu. Zakup nowoczesnego sprzętu o wyższej mocy poboru energii rodzi m.in. konieczność dostosowania obecnej sieci energetycznej i stanowisk pracy do nowych standardów.

Skromne środki budżetowe szkoły od wielu lat uniemożliwiają wyposażenie sal w stanowiska do obróbki i przygotowania potraw.

Z rozmów z nauczycielami wynika, że poważne braki sprzętowe występują w pracowni żywienia i usług gastronomicznych. Brakuje sprzętu do zajęć praktycznych.

Brak zaplecza technicznego i wyposażenia gastronomicznego powoduje, uczniowie nie uczą się w pracowni wyposażonej w nowoczesny sprzęt i nie rozwijają w pełni swoich umiejętności. Ponadto nie mogą zdawać egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w rodzimej placówce.

Szkoła dysponuje nowoczesnym ciągnikiem i zapewnia młodzieży zdobycie uprawnień do prowadzenia pojazdów w kategorii T. Uczniowie wykazują, ze względu na oczekiwania przyszłych pracodawców, szerokie zainteresowanie poszerzaniem kwalifikacji na dodatkowych kursach. Popularnością cieszą się kursy kwalifikacyjne do obsługi wózków widłowych, czy prowadzenia i zarządzania gospodarstwami ekologicznymi. Nie mniejsze zainteresowanie budzą również kursy z branży hotelarsko - gastronomiczno – turystycznej, w szczególności te z wykorzystaniem pracowni: food design - innowacyjna technologia kulinarna, nowe trendy i techniki w sporządzaniu potraw kuchni polskiej – regionalnej, sztuka kulinarna.

Brak umiejętności niewątpliwie uniemożliwia młodzieży szkolnej w przyszłości aplikowanie na atrakcyjne stanowiska pracy oferowane przez przedsiębiorców oraz wykorzystanie potencjału i posiadanych kwalifikacji do pracy we własnych gospodarstwach rolnych czy zakładach gastronomicznych. Szkoła jednak wychodzi naprzeciw ich zapotrzebowaniu i proponuje zdobycie wybranych umiejętności i kwalifikacji na atrakcyjnych kursach przewidzianych w w/w projekcie pod hasłem „Doskonalimy zawodowców”.

Ponadto uczniowie wyrażają chęć uczestnictwa w dodatkowych zajęciach, które podniosą ich wiedzę i umiejętności i będą miały wpływ na wysokie wyniki w egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

Stan techniczny szkoły w w/w zakresie i zapotrzebowanie na szkolenia stanowi załącznik nr 3 do niniejszej diagnozy.

6. Doświadczenie szkoły w realizacji projektów o podobnej tematyce, w analogicznym obszarze, odnoszących się do podobnych grup docelowych:

Udział w projektach zewnętrznych, w tym pozyskiwanie środków finansowych z zewnątrz bądź pomocy rzeczowej dla szkoły

Programy realizowane w Zespole Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie w latach 2010 - 2020

Lp.	Tytuł projektu	Uczniowie	Organizator	Odpowiedzialni
1.	„ Za rękę z Einsteinem”	Gimnazjum	Wydział Fizyki Technicznej i Matematyki Stosowanej Politechniki Gdańskiej	Kozdoj Jacek – nauczyciel matematyki - koordynator
2.	„Samodzielne zakładanie i zarządzanie firmą”	Klasy II i III technikum	Zespół Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie	Jabłonowska Elżbieta - koordynator
3.	„Język angielski kluczem do przyszłości”	Zainteresowani uczniowie	Stowarzyszenie Doradców na Rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich	Pokora Eugeniusz - koordynator
4.	„ Drogowskaz” – II edycja	Klasa II gimnazjum	Wyższa Szkoła w Olsztynie	Brodzik Ewa - koordynator
5.	„Młodzieżowa Akademia Agrobiznesu”	Klasa I i II TŻiGD	Ogólnopolska Fundacja Edukacji Komputerowej	Zagożdżon Włodzimierz - koordynator
6.	„Kwalifikacje zawodowe drogą do kariery – dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia w Zespole Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie”	Uczniowie Technikum	Zespół Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie	Jakubowska Małgorzata - koordynator

Pozyskiwanie środków finansowych z zewnątrz bądź pomocy rzeczowej.

W związku z realizacją ww. projektów szkoła pozyskała:

1) „Za rękę z Einsteinem” - ogólna wartość: 70 700 zł.

- a) opłatę za prowadzenie 8 godzin zajęć pozalekcyjnych w tygodniu, tj. języka niemieckiego, matematyki, fizyki, chemii,
- b) zwrot kosztów dowozu uczniów zamiejscowych na zajęcia,
- c) bezpłatny przejazd i zakwaterowanie oraz udział w letniej szkole naukowej w Politechnice Gdańskiej dla 8 osób,
- d) rzutnik multimedialny, przenośny komputer i tablicę interaktywną.

2) „Samodzielne zakładanie i zarządzanie firmą” – ogólna wartość: 102 267 zł.

- a) pozyskano łącznie 102 267,41 złotych, w tym wkład własny Organu prowadzącego: 13 039,20 zł. (ze środków UE: 89 228,21 zł.),
- b) zajęcia teoretyczne – 130 godz. dla 30 uczniów podczas których zdobywali wiedzę i umiejętności, poznawali procedury zakładania i zarządzania firmą,
- c) wycieczki do instytucji publicznych na terenie województwa warmińsko – mazurskiego.

3) „Język angielski kluczem do przyszłości” – ogólna wartość: 6 800 zł.

- a) udział zainteresowanych uczniów w dodatkowych zajęciach z języka angielskiego.

4) „Drogowskaz” – II edycja – ogólna wartość: 11 000 zł.

- a) spotkania podczas których uczniowie zdobywali wiedzę na temat planowania kariery zawodowej, kompetencji społecznych i komunikacji społecznej,
- b) dowóz uczniów na zajęcia i dożywianie.

5) „Młodzieżowa Akademia Agrobiznesu” – ogólna wartość: 31 600 zł.

- a) szkolenia uczniów z języka angielskiego, podstaw przedsiębiorczości i informatyki na potrzeby rynku rolnego,
- b) pozyskanie sprzętu komputerowego,
- c) wycieczki do Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego,
- d) wycieczka zagraniczna – do Danii dla 1 ucznia.

6) „Kwalifikacje zawodowe drogą do kariery – dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia w Zespole Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie” - ogólna wartość: 765 106,25 zł., w tym wkład UE 650 340,31 zł.

- a) dodatkowe szkolenia dla uczniów” – kurs baristy, kurs barmana, kurs kombajnisty, kurs kierowca wózka jezdniowego z napędem silnikowym z uprawnieniami na bezpieczną wymianę butli, kurs na prawo jazdy kategorii T,
- b) szkolenia dla uczniów: „Organizator ruchu turystycznego”, szkolenie baristy,
- c) wyposażenie pracowni gastronomicznej w sprzęt barmański, baristyczny
- d) projektory, ekrany ściennie, laptopy do pracowni komputerowej,
- e) ciągnik.

6. Współpraca szkoły z otoczeniem społeczno – gospodarczym. Współpraca z lokalnymi firmami i pracodawcami:

Szkoła od wielu lat współpracuje z lokalnymi firmami i pracodawcami, instytucjami, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe. Niewątpliwie nasi uczniowie nabywają umiejętności praktyczne w rzeczywistym środowisku pracy, a także mają możliwość poznawania na bieżąco nowych rozwiązań i technologii stosowanych w danej branży. Ułatwia im to zdobycie atrakcyjnej, często wymarzonej pracy.

W oparciu o programy nauczania w zawodzie wspólnie z pracodawcami szkoła opracowuje i wdraża procedury organizacji praktyk zawodowych oraz programy praktyk, harmonogramy zajęć i plany kontroli realizacji praktyk. Placówka pośredniczy także w podpisywaniu umów pomiędzy uczniami a pracodawcami.

Szkoła jako organizator praktyk dba także o jakość i warunki praktycznego kształcenia uczniów starannie dobierając pracodawców. Nie tylko nadzoruje realizację programu praktycznej nauki zawodu, ale współpracuje z podmiotami przyjmującymi uczniów. Pracodawca w porozumieniu ze szkołą wyznacza opiekuna praktyk, prowadzi wymaganą dokumentację oraz nadzoruje prawidłowość przebiegu praktyk.

7. Najistotniejsze problemy, które dotyczą uczniów – obszaru dydaktyczno – wychowawczego i zarządzania placówką:

- 1) Znaczna odległość od ośrodków edukacyjnych oraz niski status materialny rodzin, związane trwale z wąskim lokalnym rynkiem pracy, powodują wykluczenie uczniów z uczestnictwa w zdobywaniu dodatkowych kwalifikacji zawodowych i zajęciach rozwijających zainteresowania. Ponadto dynamiczny rozwój branż – zarówno gastronomicznej, jak i rolno - hodowlanej nie sprzyja uczniom mieszkającym z dala od centrów miejskich, a program zajęć edukacyjnych prowadzonych w szkole oferuje wąskie specjalizacje w porównaniu do szybko rozwijającego się rynku pracy.

Rzeczywistość, w której funkcjonują na co dzień uczniowie znacznie zmniejsza ich szanse na zdobycie wymarzonego zatrudnienia. Wymiar godzin języka obcego zawodowego jest niewystarczający, dlatego należy zorganizować dodatkowe zajęcia, szczególnie dla uczniów z trudnościami językowymi. Dodatkowe zajęcia specjalistyczne umożliwią uczniom poszerzenie wiedzy i umiejętności zawodowych.

- 2) Uczniowie wykazują również znaczne deficyty z nauk ścisłych, szczególnie z matematyki, co dowodzi o niezbedności wprowadzenia zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. Zajęcia te są niezbędne, by uczeń mający zaległości w przedmiotach związanych z nabywaniem kompetencji kluczowych mieli szanse na ich uzupełnienie. Uczniowie poza obowiązkowymi praktykami nie wykazują żadnej aktywności na rynku pracy. Pomimo realizacji czterotygodniowych praktyk zawodowych w zakładach pracy, nie są w pełni przygotowani do obsługi samodzielnego Stanowska pracy. Ilość godzin praktyk zawodowych nie wystarcza do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności pracy w zespole i kompetencji zawodowych. Należy umożliwić uczniom udział w stażach zawodowych, realizowanych we współpracy z przedsiębiorstwami branżowymi, co niewątpliwie bezpośrednio wpłynie na podniesienie kwalifikacji uczniów. Lokalne przedsiębiorstwa szukają bowiem pracowników z szerokimi kwalifikacjami, których nasi uczniowie nie posiadają. Placówka nie jest w stanie zapewnić swoim uczniom i absolwentom należytego wsparcia przy wejściu na rynek pracy – w technikum brakuje programów stażowych oraz możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia.
- 3) W szkole brakuje dodatkowych kursów podnoszących kwalifikacje zawodowe uczniów. Oferta placówki jest bardzo ograniczona. Diagnoza przeprowadzona wśród uczniów i rodziców wskazała, że należy wzbogacić ofertę o szereg dodatkowych szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe w ramach nauczanych przedmiotów – specjalności, np. food design - innowacyjna technologia kulinarna, nowe trendy i techniki w sporządzaniu potraw kuchni polskiej – regionalnej, sztuka kulinarna, czy kurs na wózki widłowe.
- 4) Współczesny rynek pracy jest bardzo wymagający i niepokoi fakt, że nie wszyscy uczniowie wyrażają chęć przystąpienia do egzaminów zewnętrznych (egzaminu maturalnego), co zawęża ich możliwości kontynuowania nauki. W związku z tym okres edukacji ponadgimnazjalnej i ponadpodstawowej powinien być swoistą formą orientacji, która pomogłaby uczniowi w autodiagnozie własnych umiejętności

intelektualnych, w tym zawodowych. Uczniowie powinni nauczyć się podejmowania ważnych decyzji dotyczących dalszej edukacji lub planowania kariery zawodowej na kursach i szkoleniach zawodowych oraz stażach zawodowych poza miejscem zamieszkania, w dużych aglomeracjach. Zapobiegłoby to wykluczeniu zawodowemu naszych absolwentów.

- 5) W związku z szybkim rozwojem technologii nabyta wiedza i kompetencje nauczycieli ulegają dezaktualizacji. Niezbędne jest więc nabywanie nowych kwalifikacji i kompetencji w celu podnoszenia własnych umiejętności i kompetencji oraz wdrażania nowych technologii w szkole. Dotyczy to w szczególności nauczycieli zawodu – Technikum Żywności i Usług Gastronomicznych oraz Technikum Agrobiznesu.

Jako główną potrzebę do rozwijania się zawodowo nauczyciele wskazują konieczność doskonalenia w zakresie motywowania uczniów do aktywności oraz radzenia sobie ze stresem.

W dobie panującej pandemii jedną z kluczowych potrzeb staje się również doskonalenie umiejętności komputerowych, w tym m.in. poznanie technik nauczania on line.

- 6) Dużym problemem jest przestarzałe wyposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne. Ma to bezpośredni wpływ na niską zdawalność egzaminów zewnętrznych oraz znalezieniem zatrudnienia w większych aglomeracjach.

Nauczyciele zawodu wskazują na braki w wyposażeniu, szczególnie w wyposażeniu pracowni gastronomicznej i pracowni języka angielskiego. Wskazują także na potrzebę dofinansowania ich udziału w szkoleniach i formach doskonalenia zawodowego.

8. Informacje dodatkowe do diagnozy:

Przewidywany kierunek rozwoju szkoły: unowocześnienie bazy dydaktycznej w celu stworzenia optymalnych warunków do kształcenia w zawodach technikalnych, nawiązanie i zacieśnienie współpracy z lokalnymi pracodawcami, podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli, kształcenie i szkolenie zawodowe, wzrost świadomości i umiejętności uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej.

Kierunek rozwoju naszej placówki jest ściśle powiązany z zainteresowaniami młodzieży, która kształci się w naszej szkole. Szkoła wychodząc naprzeciw oczekiwaniom

uczniów i przyszłych pracodawców chce zaoferować dodatkowe zajęcia edukacyjne z języka angielskiego zawodowego, szkolenia wykraczające poza podstawę programową, osiągnięcie dodatkowych kwalifikacji, które zwiększą ich szansę na rynku pracy i pozwolą osiągać sukcesy zawodowe lub prowadzić własną działalność gospodarczą i rodzinne gospodarstwa.

Szkoła posiada pracownie praktycznej nauki zawodu wyposażone w podstawowe sprzęty i pomoce dydaktyczne, ale wymagają one gruntownej modernizacji, by spełniały standardy CKE i KOWEZIU, a przede wszystkim oczekiwania współczesnej młodzieży, pragnącej kształcić się w warunkach przypominających realne miejsce pracy.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z ubogich i średniozamożnych rodzin.

Uczniowie pochodzący z terenów wiejskich - 11 %

Uczniowie pochodzący z terenów miejskich - 89 %

Uczniowie zamieszkują następujące gminy:

- Janowo
- Janowiec Kościelny
- Nidzica
- Wielbark
- Chorzele
- Wieczfnia Kościelna
- Kozłowo
- Szczytno

Młodzież mieszkająca na wsi charakteryzuje się niskim poziomem samooceny, ale pragnie rozwijać się i zdobywać wykształcenie średnie zawodowe. Kończąc technikum zalicza się raczej do grupy defaworyzowanych na rynku pracy. Wiąże się to z niewielką ilością doświadczenia zawodowego młodych pracowników wchodzących na rynek pracy oraz brakiem funduszy na dokończanie zawodowe. Pracodawcy żądają okazania się doświadczeniem w branży, często w branżach pokrewnych, elastyczności i wszechstronności zawodowej.

W związku z powyższym istnieje potrzeba kształcenia praktycznego w okresie nauki szkolnej oraz wykorzystania funduszy unijnych na działalność edukacyjną, szkolenia związane z zawodem i kształcenia językowe zawodowe. Ponadto należy spodziewać się, że z wymienionych kursów i szkoleń uczniowie wyniosą umiejętności i zdobędą kwalifikacje, które będą spełniały oczekiwania potencjalnych pracodawców. Uczniowie nabiorą pewności, staną się samodzielni, a przede wszystkim konkurencyjni.

Głównym aspektem w kształceniu zawodowym jest nabywanie kwalifikacji zawodowych w aspekcie nowoczesnych technologii, dlatego istotnym celem dla uczestników szkoleń i kursów będzie wyposażenie ich w wiedzę, która wpłynie na wynik egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

Z analizy diagnozy szkolnictwa zawodowego województwa warmińsko – mazurskiego wynika, że absolwenci techników wskazują, że kształcenie w szkole najmniej przekłada się na rozwój kompetencji w zakresie planowania i zarządzania oraz orientacji na biznes i klienta. Niewątpliwie może to być przyczyną trudności w odnalezieniu się na rynku pracy. Zasadne jest więc zwrócenie uwagi na rozwój kompetencji w tym obszarze w praktyce.

Ważnym elementem podnoszenia jakości kształcenia i osiągnięcia coraz wyższych wyników na egzaminach zewnętrznych jest systematyczne doksztalcanie się kadry pedagogicznej.

Obecnie obowiązują nowe zasady wymagań na egzaminach zewnętrznych dla uczniów kształcenia branżowego. Postęp technologiczny skłania do aktywnego udziału w różnych formach kształcenia i większej aktywności nauczycieli w wykorzystaniu nowoczesnych środków dydaktycznych. Nauczyciele przedmiotów zawodowych widzą potrzebę podnoszenia swoich umiejętności w tym zakresie, co przyniesie w efekcie wyższą jakość kształcenia i wyższe wyników egzaminów ponoszących kwalifikacje zawodowe.

Wydaje się zatem, że szkolnictwo branżowe, w tym i nasza szkoła ma przed sobą perspektywę rozwoju dzięki wsparciu różnych instytucji działających w regionie.

W ramach działania szkoła proponuje podjąć następujące przedsięwzięcia związane z:

- organizacją kursów, szkoleń, staży, które umożliwią podjęcie pracy i zwiększą ich konkurencyjność,
- modernizacją i doposażeniem pracowni gastronomicznej i pracowni języka angielskiego branżowego wraz z zakupem niezbędnego sprzętu do realizacji kształcenia praktycznego,
- doskonaleniem umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli związanych z zapotrzebowaniem szkolnictwa i rozwojem branży poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- poszerzenie współpracy z lokalnymi pracodawcami w celu staży uczniowskich,
- współpraca z władzą samorządową przez organizację spotkań w celu poznania potrzeb i oczekiwań rynku związanych z planowanym rozwojem regionu.

Diagnozę opracował Zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych pod kierunkiem Katarzyny Mazur.

Dyrektor szkoły:

Hanna Cierkowska

DYREKTOR
Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących
w Jagarzewie
Hanna Cierkowska
mgr *Hanna Cierkowska*