

UCHWAŁA NR 41/152 /2019  
ZARZĄDU POWIATU w NIDZICY  
z dnia 30 grudnia 2019 roku

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie.**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2019 r., poz. 511 ze zmianami) oraz art. 57 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zmianami), uchwała się co następuje:

§ 1

1. Zatwierdza się diagnozę Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie obejmującą działania i udział szkoły w projekcie współfinansowanym ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014 – 2020, Oś Priorytetowa 2: KADRY DLA GOSPODARKI, Działanie 2.2: Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, Poddziałanie 2.2.1: Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów - projekty konkursowe, Priorytet inwestycyjny 10i: Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
2. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie Hannie Gabrieli Cierkowskiej.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA  
Marcin Paliński



**INDYWIDUALNA**  
**DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA**  
**Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących**  
**w Jagarzewie**

na wsparcie w ramach ogłoszonego konkursu  
nr RPWM. 02.20.01–IŻ.00–28–001/19 z Regionalnego Programu  
Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego  
na lata 2014 – 2020

**Tytuł projektu: Odkrywamy drogi do sukcesu**

*Oś priorytetowa: 2: KADRY DLA GOSPODARKI;*

*Działanie 2.2: Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej  
na rozwój kompetencji kluczowych uczniów;*

*Poddziałanie 2.2.1: Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej  
na rozwój kompetencji kluczowych uczniów – projekty konkursowe.*

## 1. NAZWA I ADRES SZKOŁY:

Nazwa szkoły: **Zespół Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie.**

Adres: **Jagarzewo 54, 13 – 113 Janowo**

Tel./fax **89 626 50 05**; e – mail: **zsriojagarzewo@op.pl**

Dyrektor: **Hanna Gabriela Cierkowska**

Organ prowadzący: **Powiat Nidzicki**

## 2. WPROWADZENIE

Indywidualna diagnoza zapotrzebowania Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020 jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski są podstawą dla opracowania działań zakładanych we wnioskach o dofinansowanie w nowej perspektywie finansowej na lata 2014-2020.

Została opracowana w oparciu o badanie – analizę SWOT i wywiad przeprowadzony z dyrektorem szkoły, radą pedagogiczną, uczniami szkoły i rodzicami. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania.

Diagnoza jest niezbędna dla ubiegania się o środki w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko - Mazurskiego Oś Priorytetowa 2: KADRY DLA GOSPODARKI, Działanie 2.2: Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, Poddziałanie 2.2.1 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów – projekty konkursowe.

W ramach diagnozy zapotrzebowania w Zespole Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem, tj, uczniów i nauczycieli, w tym osoby niepełnosprawne. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów oraz kadry dydaktycznej.

## 3. SPOSÓB IDENTYFIKACJI PROBLEMÓW – WSKAZANIE ŹRÓDEŁ DANYCH, ZASTOSOWNYCH METOD I NARZĘDZI BADAWCZYCH

✚ wyniki ewaluacji wewnętrznej – analiza dokumentacji szkolnej oraz ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców,

- + wyniki inwentaryzacji wyposażenia szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i TIK,
- + zapotrzebowanie nauczycieli na doskonalenie zawodowe.
- + zebranie informacji na temat zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne – wywiad wśród uczniów i rodziców.
- + wnioski z rozmów z wychowawcami.
- + wnioski z rozmów z nauczycielami przedmiotów.
- + wnioski z rozmów z rodzicami.

#### 4. METODOLOGIA

Indywidualną diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie na lata 2020 - 2022 opracował Zespół ds. opracowania diagnozy potrzeb edukacyjnych w Zespole Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014 – 2020 w składzie:

- 1) Hanna Gabriela Cierkowska – dyrektor Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie,
- 2) Ewa Brodzik – pedagog szkolny, nauczyciel Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie
- 3) Małgorzata Radzymińska – nauczyciel biologii i chemii Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie,
- 4) Jacek Kozdoj – nauczyciel matematyki i informatyki Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie,
- 5) Zbigniew Wszolek – nauczyciel geografii Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie,
- 6) Anna Żebrowska – nauczyciel geografii Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie.

Po opracowaniu, projekt dokumentu przedstawiono do konsultacji w szkole objętej diagnozą i do zatwierdzenia przez Zarząd Powiatu Nidzickiego.

## **5. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO I WSKAZANIE OBSZARÓW PROBLEMOWYCH W SZKOLE, WPISUJACYCH SIĘ W OBSZARY TEMATYCZNE WSKAZANE DLA KONKURSU:**

### **1. Opis grupy docelowej objętej planowanym wsparciem wraz z podaniem źródeł danych i wskaźników:**

Zespół Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie powstał na mocy uchwały Rady Powiatu Nidzickiego od września 2002 roku. Jest szkołą, która ma ponad wiekową historię, ale edukację ponadpodstawową zapoczątkowano tu w latach siedemdziesiątych XX wieku. Najpierw powstała Szkoła Przystosowania Rolniczego, a następnie dwuletnia Zasadnicza Szkoła Rolnicza o charakterze środowiskowym.

Obecnie, jedyna tego typu szkoła w powiecie, w której uczniowie kształcą się w zawodach technik agrobiznesu i technik żywienia i usług gastronomicznych, w swoim założeniu wyrównująca szanse edukacyjne wszystkich uczniów. 70% ogółu stanowią uczniowie dojeżdżający z Nidzicy i okolicznych wsi, kształcąca zawodowo, dająca przepustkę do zdobycia wykształcenia wyższego i szansę na własny rozwój.

Szkoła położona jest na szlaku komunikacyjnym między Nidzicą a Wielbarkiem, w gminie Janowo, w powiecie nidzickim.

Placówka w Jagarzewie w czasie, kiedy wiele szkół rolniczych zamykano, energicznie poszukiwała nowych rozwiązań, które najlepiej odpowiadałyby potrzebom mieszkańców powiatu nidzickiego. Znacznie rozszerzono profil kształcenia. Od 1997 roku szkoła pracuje w oparciu o szerokoprofilowe programy, z możliwością specjalizacji w końcowym etapie kształcenia szkolnego. Profil szkoły zawsze był dostosowywany do aktualnych potrzeb lokalnego środowiska, dzięki temu, że jest to placówka mała, jednocześnie mobilna i elastycznie reagująca na zachodzące przeobrażenia. Mocną stroną szkoły jest życzliwe i partnerskie traktowanie ucznia. Z przeprowadzonych badań wynika, że jest szkołą "rodzinną" (uczęszczają osoby spokrewnione rodzeństwa, kuzynostwa, czy kolejne pokolenia np. "do tej szkoły chodzili moi rodzice i ja też ją wybrałem"). Kandydaci do szkoły rekrutują się często „z polecenia” przez uczniów, czy absolwentów naszej placówki. Właśnie absolwenci są wizytówką szkoły. Byli uczniowie utrzymują kontakt ze szkołą i bardzo ciepło wspominają czasy spędzone w ławie szkolnej, podkreślają życzliwą atmosferę i rodzinny charakter placówki.

2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemy, które należy rozwiązać:

- ✚ bariery sprzętowe – brak niezbędnego sprzętu i pomocy dydaktycznych, głównie oprogramowania cyfrowego do wykorzystania w różnych dziedzinach,
- ✚ brak odpowiednio przygotowanej kadry w zakresie umiejętności programowania, cyfrowego opracowywania zdjęć i materiałów promocyjnych, edukacyjnych, przedsiębiorczości i znajomości języków obcych,
- ✚ niezadowalające wyniki nauczania z matematyki na podstawie klasyfikacji rocznej i końcowej w ostatnich latach,
- ✚ niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych w atrakcyjnej formie,
- ✚ brak dodatkowych zajęć językowych,
- ✚ brak inicjatyw i przedsiębiorczości,
- ✚ brak środków finansowych na wyjazdowe lekcje, do jednostek zewnętrznych, z możliwością udziału w warsztatach i eksperymentach oraz obcowania z kulturą

3. Dane liczbowe oraz analiza jakościowa w odniesieniu do zidentyfikowanych obszarów w problemowych (w tym przewidywalna liczba uczestników projektu w podziale na płeć na poszczególne obszary wsparcia):

Od kilku lat znacznie maleje liczba uczniów w placówce. Nie funkcjonuje czynnie utworzone w 2008/2009 roku Liceum Ogólnokształcące, a rekrutacja na rok szkolny 2019/2020 nie przyniosła oczekiwanych rezultatów w pozostałych typach szkół.

**Tabela nr 1.** Liczba uczniów w Zespole Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie - stan na wrzesień 2019r.

Placówka	Liczba uczniów ogółem	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
Zespół Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie	54	27	27

*Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły, wrzesień 2019r.*

Szkoła poszukuje różnorodnych rozwiązań, by sprostać wymaganiom rynku edukacyjnego, uczniów i rodziców. Problemy są naturalnym skutkiem niżu demograficznego i rosnącą konkurencją między szkołami.

**Tabela nr 2. PROGNOZA** - Liczba uczniów w Zespole Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie w roku szkolnym 2020/2021

Klasa	Liczba uczniów ogółem	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców
I Technikum Agrobiznesu	20	7	13
II Technikum Agrobiznesu	11	3	8

III Technikum Żywienia i Usług Gastronomicznych	11	8	3
IV Technikum Agrobiznesu	10	-	10
IV Technikum Żywienia i Usług Gastronomicznych	10	7	3
<b>RAZEM</b>	<b>62</b>	<b>25</b>	<b>37</b>

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły.

W roku szkolnym 2019/2020 w Zespole uczy się:

- ✚ 11 uczniów z dysfunkcjami edukacyjnymi, posiadających opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wśród orzeczeń poradni występują dysfunkcje o podłożu dyslektycznym (w szerokim rozumieniu dysleksji rozwojowej),
- ✚ 4 uczniów, tym samym wymóg organizowania zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz uczniowie zaleceniami dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia,
- ✚ 3 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim,
- ✚ 1 uczennica orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego ze względu na chorobę przewlekłą,
- ✚ Na podstawie diagnozy wychowawcy klasowego i zespołu nauczycieli uczących w klasie – 6 uczniów jest objętych szczególną opieką ze względu na trudną sytuację rodzinną, w tym materialną.

Wzrasta liczba uczniów z niepełnosprawnościami. W szkole nie ma obecnie uczniów z autyzmem czy zespołem Aspergera. Prognoza wieloletnia na podstawie informacji ze szkół podstawowych wskazuje, że do technikum przybędzie więcej uczniów z opiniami i orzeczeniami o różnego typu niepełnosprawnościach.

#### 4. Szczególne potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi - w tym w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych

**Zadania wynikające z założeń Planu Nadzoru Pedagogicznego:**

- ✚ inspirować uczniów do rozwiązywania trudniejszych zadań tekstowych, wymagających umiejętności logicznego myślenia.
- ✚ poddawać analizie własny warsztat pracy, dokonywać zmian w metodach i formach pracy w celu podniesienia atrakcyjności zajęć (stosowanie na lekcji kilku różnych

form i metod pracy, wprowadzanie TIK, wprowadzenie elementów innowacyjnych w procesie kształcenia,

- ✚ na zajęciach dodatkowych wprowadzać zadania tekstowe, problemowe wymagające analizy i wyciągania wniosków,
- ✚ organizować zajęcia koleżeńskie, dzielić się dobrymi praktykami i innowacyjnymi rozwiązaniami,
- ✚ kontynuować spotkania z ciekawymi ludźmi, organizować wyjścia do szkół i zakładów pracy w ramach szkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- ✚ monitorować proces rozwoju kompetencji kluczowych ucznia,
- ✚ systematycznie wykorzystywać posiadane przez szkołę pomoce dydaktyczne w tym oparte na TIK,
- ✚ obserwować proces nauczania ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju wiedzy i umiejętności matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.

**Tabela nr 3. Liczba nauczycieli w szkole:**

Ogółem	Mężczyzn	Kobiet
14	4	10
w tym na urloпах (macierzyńskim, wychowawczym)	-	2

*Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły, wrzesień 2019r.*

**Tabela nr 4. Liczba nauczycieli w szkole objętych projektem (wg PESELI):**

Ogółem	Mężczyzn	Kobiet
9	4	5

*Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły.*

**Tabela nr 5. Liczba nauczycieli w szkole objętych projektem wg stopnia awansu zawodowego**

Stopień awansu zawodowego	Liczba osób	Liczba kobiet
Nauczyciel dyplomowany	8	5
Nauczyciel mianowany – od roku 2020/2021 nauczyciel dyplomowany	1	-

*Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły, wrzesień 2019r*

**Tabela nr 6. Liczba nauczycieli w szkole objętych projektem wg stażu pracy zawodowej**

Staż pracy	Liczba osób	Liczba kobiet
41 lat	1	1
39 lat	1	1
36 lat	1	-
32 lata	1	1
21 lat	1	1



19 lat	1	1
16 lat	2	-
12 lat	1	-

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły.

Do projektu zgłosiło się **8** nauczycieli uczących w technikum i **1** nauczyciel opiekun w internacie szkolnym – w większości ze stopniem awansu zawodowego, tj. nauczyciele dyplomowani w tym 1 nauczyciel mianowany (od 1 września 2020 roku – nauczyciel dyplomowany). Ich średnia wieku to 40 lat, 1 nauczyciel nie ukończył jeszcze 40 lat, a pozostali mają powyżej 40 lat. Większość nauczycieli cechuje długi staż pracy (co jest zjawiskiem ogólnopolskim): Wszyscy nauczyciele - powyżej 10 lat, pięcioro ponad 20 lat. Z jednej strony długi staż nauczycieli pozytywnie wpływa na ich umiejętności metodyczne, ale niesie ze sobą również ryzyko dezaktualizacji wiedzy technicznej i braku umiejętności wykorzystywania narzędzi TIK do prowadzenia zajęć.

Nauczyciele dość chętnie podnoszą swoje kompetencje zawodowe poprzez konferencje i szkolenia metodyczne. Wyrazili także chęć udziału w projekcie i podnoszenia swoich kompetencji poprzez udział w studiach podyplomowych.

**Tabela nr 6. PROGNOZA:** Liczba uczniów w szkole objętych projektem w latach 2020 -2022

<b>Klasa</b>	<b>Liczba uczniów ogółem</b>	<b>Liczba dziewczynek</b>	<b>Liczba chłopców</b>
I Technikum Agrobiznesu	10	2	8
II Technikum Agrobiznesu	11	3	8
III Technikum Żywnienia i Usług Gastronomicznych	11	8	3
IV Technikum Agrobiznesu	10	-	10
IV Technikum Żywnienia i Usług Gastronomicznych	8	5	3
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>32</b>

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły.

**Tabela nr 7. PROGOZA:** Liczba uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych projektem w latach 2020 -2022

<b>Liczba uczniów ogółem</b>	<b>Liczba dziewczynek</b>	<b>Liczba chłopców</b>
17	8	9

Źródło: opracowano na podstawie danych dyrektora szkoły.

**Tabela nr 8. PROGOZA:** Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych projektem w latach 2020 -2022 w Technikum Żywności i Usług Gastronomicznych

Liczba uczniów ogółem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców
9	2	7

**Tabela nr 9. PROGOZA:** Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych projektem w latach 2020 -2022 w Technikum Agrobiznesu

Liczba uczniów ogółem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców
8	2	6

##### 5. Charakterystyka środowiska:

Środowisko, w którym funkcjonuje placówka ma charakter rolniczy i od kilku lat zauważalny jest spadek liczby mieszkańców w Jagarzewie. Pomiędzy 2006 a 2012 rokiem liczba ludności zmniejszyła się o 6 rodzin, a w gminie o 147 osób. Nadal zauważalny jest spadek liczby mieszkańców. Wielu z nich na stałe przeniósł się do pobliskiej Nidzicy i tam znalazło zatrudnienie. Wielu pozostaje bez pracy, stąd różnorodna sytuacja materialna rodzin. Kształtuje się ona na przeciętnym poziomie, jednak duża część uczniów objęta jest opieką GOPS.

Nie brakuje uczniów, którzy mają trudne warunki materialne, brak dostępu do ośrodków kulturalnych i nauki, niewielu uczniów ma możliwości ciekawego spędzania czasu.

Ze względu na miejsce zamieszkania, sporadycznie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Mimo to rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Społeczność szkolna oczekuje zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, nikły kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości edukacji powodują, że uczniowie nie przejawiają zainteresowania i aspiracji naukowych oraz niską motywację do nauki.

Ten problem od kilku lat odnotowują nauczyciele. Brak motywacji oraz brak zainteresowań naukowych przyczyniają się do wzrostu liczby przejawów niepożądanych, wagarów.

Uczniowie mają słabą orientację, umiejętności i wiedzę dotyczącą osiągnięć w nauce, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych, tj. komputerów i smartfonów, ale tylko do porozumiewania się

na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj zainteresowania. Tylko pojedynczy uczniowie uczęszczają na zajęcia sportowe organizowane we własnym środowisku lokalnym.

Szkoła w roku szkolnym 2019/2020 nie prowadzi zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych dla uczniów w ramach środków budżetowych. Realizowane są jedynie zajęcia rewalidacyjne, na które uczęszcza 3 uczniów.

Uczniowie mają problemy w nauce z przedmiotów humanistycznych i z przedmiotów ścisłych, czego dowodem są niskie wyniki w nauce uczniów i wyniki egzaminów maturalnych, wcześniej gimnazjalnych, w szczególności z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języków obcych.

Do szkoły uczęszczają również uczniowie zdolni, którzy zdobywają laury w różnorodnych konkursach z zakresu przedmiotów ogólnych i zawodowych. Reprezentują szkołę nie tylko na etapie powiatowym, czy wojewódzkim, ale i ogólnopolskim.

Sukcesy naszych uczniów są prezentowane na szerszym forum poprzez stronę internetową i na portalach społecznościowych.

Starostwo Powiatowe w Nidzicy wspiera organizację pracy Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie oraz wszelkie inicjatywy polegające na pozyskaniu współfinansowania na poszerzenie działalności statutowej szkoły i wpływające na podniesienie jakości kształcenia. W latach szkolnych 2013 – 2015 nauczyciele w placówce zostali objęci działaniami w ramach kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli w Powiecie Nidzickim. Wcześniej – w 2009 roku w ramach programu operacyjnego PKOL realizowano projekt „Samodzielne zakładanie i zarządzanie firmą”. Działania wpłynęły na podniesienie jakości naszego kształcenia wyposażyły uczniów i nauczycieli w dodatkowe umiejętności.

#### 6. Aktualna baza dydaktyczna:

Zespół Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących im. Wojciecha Bogumiła Jastrzębowskiego w Jagarzewie składa się z budynku szkolnego wraz z salą gimnastyczną (zapleczem i siłownią) i internatu, który pełni także funkcję schroniska szkolnego (w internacie jest zaplecze socjalne, świetlica oraz stołówka, z której mogą korzystać wszyscy uczniowie i nauczyciele).

W 2018 roku budynek szkolny, w ramach projektu został na zewnątrz zmodernizowany. Wykonano termoizolację i wymieniono instalację grzewczą.

## I. Analiza i ocena sytuacji na podstawie przeprowadzonych badań – wywiadów:

Szkoła jest dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła, kształtuje postawy prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Celem szkoły jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Ponadto szkoła ma na celu solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku.

Jednocześnie dąży się do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

## Analiza SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<b>1. BAZA DYDAKTYCZNA</b>	
1. Wydzielona pracownia biologiczna (przyrodnicza), 2. Wydzielona sala do nauki języków obcych – języka angielskiego i języka niemieckiego, 3. Pomoce dydaktyczne do nauki biologii, matematyki i geografii, 4. Wyposażona w komputery sala informatyczna, zapewniająca określoną liczbę stanowisk do samodzielnej pracy ucznia, 5. Szkolna sieć internetowa jest zabezpieczona przed dostępem uczniów do treści mogących szkodzić ich prawidłowemu rozwojowi, 6. Sala gimnastyczna wraz z siłownią. 7. Internat szkolny z zapleczem kuchennym, spełniający wymogi schroniska, 8. Boisko szkolne.	1. Zniszczone, zużyte meble i sprzęt szkolny, brak funduszy na zakup nowych, 2. Pomoce dydaktyczne przestarzałe, uszkodzone i nieatrakcyjne dla uczniów, 3. Przestarzały sprzęt komputerowy, brak mobilnych zestawów komputerowych, 4. Brak aktualnego oprogramowania do nauczania poszczególnych przedmiotów, brak sprzętu multimedialnego w niektórych salach, 5. Brak nowoczesnej pracowni do nauki języków obcych, 6. Brak wyposażenia i warunków do przeprowadzania doświadczeń i ćwiczeń laboratoryjnych przez uczniów.
<b>2. KADRA I PROCES NAUCZANIA</b>	
1. Nauczyciele przedmiotów ogólnych posiadają pełne kwalifikacje do nauczania przedmiotów, 2. Część kadry pedagogicznej uczestniczyła w	1. Brak doradztwa metodycznego w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych 2. Niechęć nauczycieli do nowych wyzwań i obowiązków,

<p>szkoleniach i warsztatach w zakresie stosowania aktywizujących metod nauczania,</p> <p>3. Nauczyciele posiadają umiejętności posługiwania się komputerem i nowoczesnymi technologiami,</p> <p>4. Nauczyciele systematycznie pracują w zespołach nauczycielskich i zadaniowych,</p> <p>5. Nauczyciele systematycznie wspierają uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w nauce,</p> <p>6. Nauczyciele współpracują z organizacjami i instytucjami wspierającymi prace szkoły.</p>	<p>3. Krytyczny stosunek nauczycieli do metody pracy projektowej i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania,</p> <p>4. Część nauczycieli ma trudności w pokonywaniu barier w posługiwaniu się technologią informacyjną,</p> <p>5. przekonanie, że tradycyjne metody nie wymagają od nich takiej ilości czasu spędzonego na przygotowanie, jak w przypadku interaktywnych metod (np. przygotowanie prezentacji, zadań do tablicy interaktywnych etc.)</p> <p>6. Brak wymiany doświadczeń między szkołami.</p> <p>7. Nauczyciele korzystają wyłącznie ze źródeł i oprogramowania nielicencjonowanego, dostępnego nieodpłatnie w Internecie. Pochodzą one m.in. ze stron internetowych wydawnictw edukacyjnych, portali wiedzy dla nauczycieli (scholaris.pl), Centralnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, Wikipedii, youtube, stron specjalistycznych (np. kulinarne).</p>
<p><b>3. UCZEŃ</b></p>	
<p>1. Uczeń posiada naturalną ciekawość świata,</p> <p>2. Prowadzone jest nauczanie wielopoziomowe,</p> <p>3. Mobilizowanie ucznia poprzez wprowadzanie metod aktywizujących,</p> <p>4. Nowe wyposażenie, pomoce dydaktyczne przyczynią się do uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego i zwiększą zainteresowanie przedmiotem,</p> <p>5. Grupa uczniów rozwija swoje zainteresowania, biorąc udział w konkursach,</p> <p>6. Uczniowie z trudnościami otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną.</p>	<p>1. Słaba motywacja do nauki.</p> <p>2. Brak samodzielnej pracy, nieodrabianie zadań domowych.</p> <p>3. Mała umiejętność pracy w grupie.</p> <p>4. Uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych oraz z orzeczeniami z PPP.</p> <p>5. Nierówny dostęp do sprzętu i zajęć pozalekcyjnych wynikających z ograniczeń organizacyjnych.</p> <p>6. Sprowadzanie kształcenia kompetencji ogólnych do krótkowzrocznej potrzeby i konieczności zdania matury na poziomie podstawowym z matematyki. (uczniowie nie są świadomi, że w trakcie studiów humanistycznych kompetencje matematyczne będą także niezbędne na przedmiotach - logika czy statystyka),</p> <p>7. Brak umiejętności wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele),</p> <p>8. Negatywne nastawienie uczniów do uczenia się, występowanie blokad mentalnych („ja tego nie potrafię, ja tego nie umiem”) oraz postaw szukania usprawiedliwienia w powszechnie funkcjonującym stereotypie,</p>

	<p>że humaniści nie posiadają predyspozycji do uczenia się matematyki.</p> <p>9. Traktowanie technik informacyjnych, czy też informatyki, jako drugorzędnego przedmiotu,</p> <p>10. Niechęć uczniów do angażowania i kształtowania ich praktycznych umiejętności, głównie związanych z posługiwaniem się oprogramowaniem komputerowym oraz poszukiwaniem i selekcją informacji w zasobach internetowych.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Wnioski:**

1. W szkole nie odbywają się zajęcia pozalekcyjne w ramach zajęć dodatkowych. Słabe wyniki nauczania z matematyki, biologii i chemii wymuszają na nauczycielach organizowanie dodatkowych zajęć, na które nie ma środków finansowych.
2. W szkole brak jest zajęć rozwijających myślenie matematyczne w innej formie niż zajęcia wyrównawcze. Zajęcia pozalekcyjne są w większości zajęciami powiązаныmi z danym przedmiotem szkolnym, brak jest zajęć interdyscyplinarnych.
3. Kadra pedagogiczna Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących w Jagarzewie posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Szkoła mimo to stara się doskonalić zawodowo nauczycieli, uwzględniając zmiany i potrzeby programowe w szkolnictwie.
4. Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Szkoła posiada jedną salę komputerową, ale konieczna jest wymiana sprzętu na nowszy. W pracowniach przyrodniczych brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego realizację doświadczeń/pokazów zgodnie z podstawą programową. Konieczny jest zakup wyposażenia do pracowni matematycznej, biologicznej, chemicznej i geograficznej, aby zwiększyć efektywność nauki.
5. Konieczne jest zwiększenie wymiaru godzin doradztwa indywidualnego i grupowego. Zajęcia z doradztwa prowadzone są tylko przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas w ramach zajęć godziny wychowawczej.

### **Wskazania i rekomendacje:**

- I. Analiza materiału badawczego wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do studiów, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji

zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

## 1. **Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne:**

### a) Rodzaje zajęć pozalekcyjnych:

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć wyrównawczych - przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej. W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zagadnień o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę z podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej i informacyjnej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

2. Konieczne jest wykorzystywanie **różnorodnych metod dydaktycznych** na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.

- nauka oparta o metodę eksperymentu,
- wykorzystanie narzędzi TIK,
- działania praktyczne,
- praca w grupie,
- techniki pamięci,
- symulacja,
- wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,

- wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np:

- realizacja projektów edukacyjnych,
- wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- wycieczki szkolne (instytucje o charakterze edukacyjnym, centra eksperymentu),
- zielone szkoły,
- spotkania ze znanymi ludźmi

### 3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych.

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

### 4. Baza dydaktyczna.

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół, tak aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN, oraz mogły realizować projekt.

### 5. Doksztalcanie kadry pedagogicznej.

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania



w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno – komunikacyjne), w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

#### **6. Doradztwo zawodowe.**

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych. Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa, nakłada na młodzież wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacyjnej. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji zdecydowanie uzasadnia konieczność znacznej intensyfikacji szkolnego doradztwa zawodowego. Celem zwiększenia efektywności doradztwa zawodowego i pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy zatrudnić zwiększyć ilość godzin z przedmiotu.

ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZYCH  
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
w Jagarzewie  
13-113 Janowo, tel./fax 089-626-50-05  
NIP 743-11-01-017

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Rolniczych i Ogólnokształcących  
w Jagarzewie  
*H Cierkowska*  
mgr Hanna Cierkowska