

UCHWAŁA NR 41/151/2019
ZARZĄDU POWIATU w NIDZICY
z dnia 30 grudnia 2019 roku

w sprawie zatwierdzenia diagnozy Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Stanisława Wyspiańskiego w Nidzicy.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2019 r., poz. 511 ze zmianami) oraz art. 57 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zmianami), uchwała się co następuje:

§ 1

1. Zatwierdza się diagnozę Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Stanisława Wyspiańskiego w Nidzicy obejmującą działania i udział szkoły w projekcie współfinansowanym ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko – Mazurskiego na lata 2014 – 2020, Oś Priorytetowa 2: KADRY DLA GOSPODARKI, Działanie 2.2: Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, Poddziałanie 2.2.1: Podniesienie jakości oferty edukacyjnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów - projekty konkursowe, Priorytet inwestycyjny 10i: Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
2. Diagnoza stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Nidzicy Bogdanowi Malinowskiemu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

STAROSTA
Marcin Paliński



ZESPOŁ SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
13-100 Nidzica, ul. Jagiełły 1
tel. 89 625 21 71, fax 89 625 25 67
NIP 984 00 13 682, Reg. 511343316

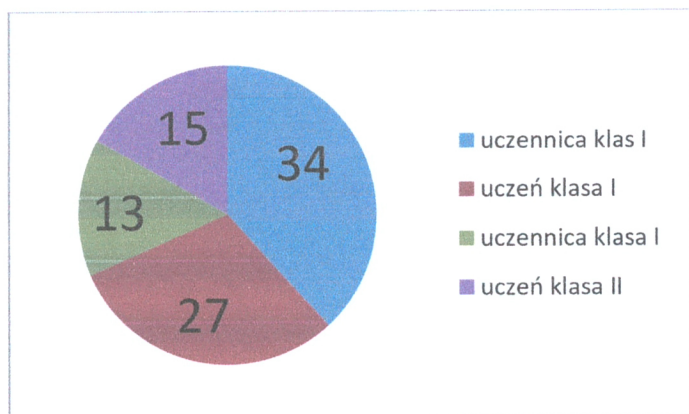
Diagnoza oczekiwań uczniów
Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Nidzicy
w kontekście kształcenia
i doskonalenia umiejętności kluczowych

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Nidzicy to szkoła w skład której wchodzi liceum ogólnokształcące dla uczniów na podbudowie gimnazjum (klasy I-III) oraz dla uczniów na podbudowie szkoły podstawowej (klasy pierwsze)

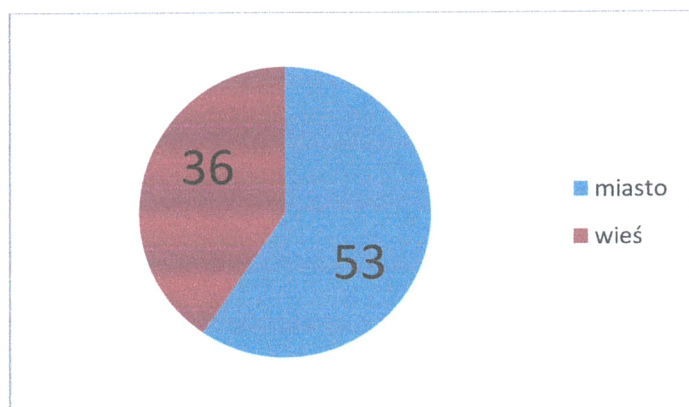
Obecnie do ZSO w Nidzicy uczęszcza 390 uczniów z czego 83 osoby do klas III ; 86 osób do klas II i 221 do klas pierwszych

W ramach przygotowań do złożenia wniosku projektowego przeprowadzono badanie ankietowe na reprezentatywnej grupie blisko 90 uczniów z klas pierwszych i drugich, celem poznania oczekiwań co do kierunków kształcenia kompetencji kluczowych oraz wyposażenia szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne pozwalające tworzyć warunki do nauki metodą eksperymentu.

Na badanie ankietowe ze względu na płeć i poziom klasy odpowiedzi udzieliło:



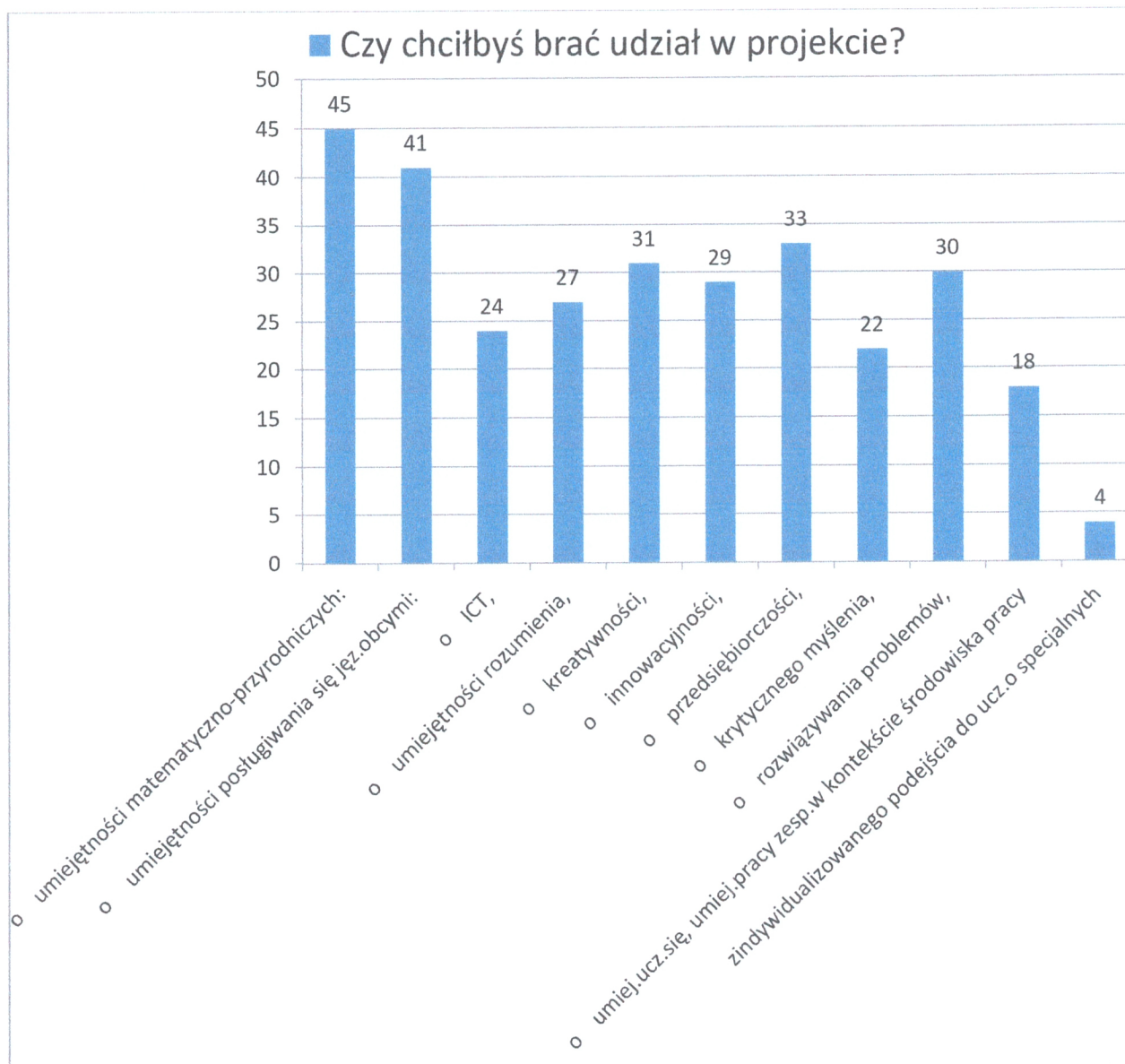
w tym ze względu na miejsce zamieszkania rozkład przedstawiał się następująco :



Młodzież w badaniu ankietowym odpowiadała na 12 pytań. Niniejsze opracowanie - diagnoza stanowi analizę oraz wnioski powyższego badania.

Pytanie pierwsze brzmiało:

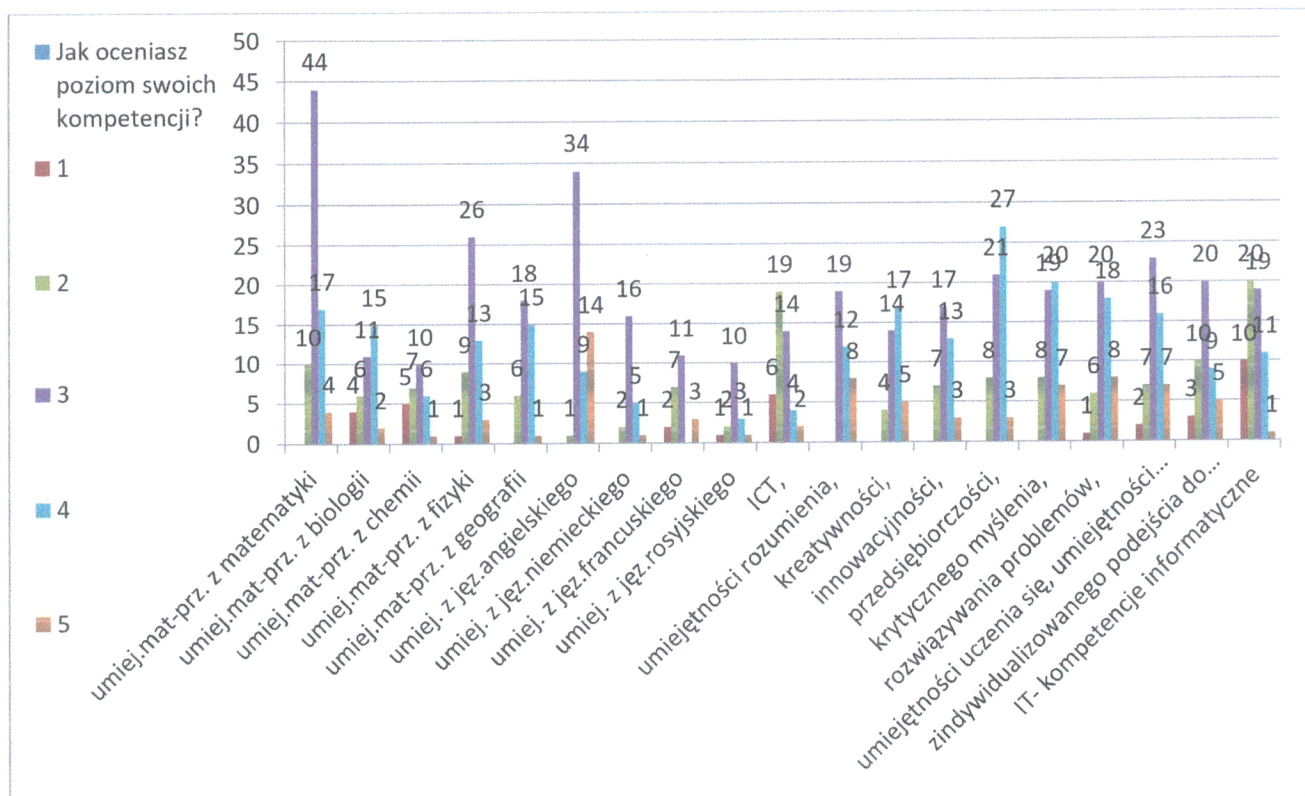
Czy chciał(a) byś uczestniczyć w działaniach projektu na rzecz podniesienia jakości kształcenia ukierunkowanej na kształcenie swoich kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy kompetencji? Jeżeli TAK to zaznacz jakie kompetencje chciał(a) byś kształcić?



Najwięcej osób około 50% chciałby kształcić swoje kompetencje językowe oraz matematyczno - przyrodnicze. Blisko 1/3 ankieterowanych uznała za zasadne rozwijać umiejętności przedsiębiorczości, kreatywności oraz innowacyjności zauważając jednocześnie potrzebę umiejętności rozwiązywania problemów. Około 1/4 badanych chciał by doskonalić umiejętności z zakresu ICT oraz krytycznego myślenia i rozumienia

Pytanie drugie brzmiało:

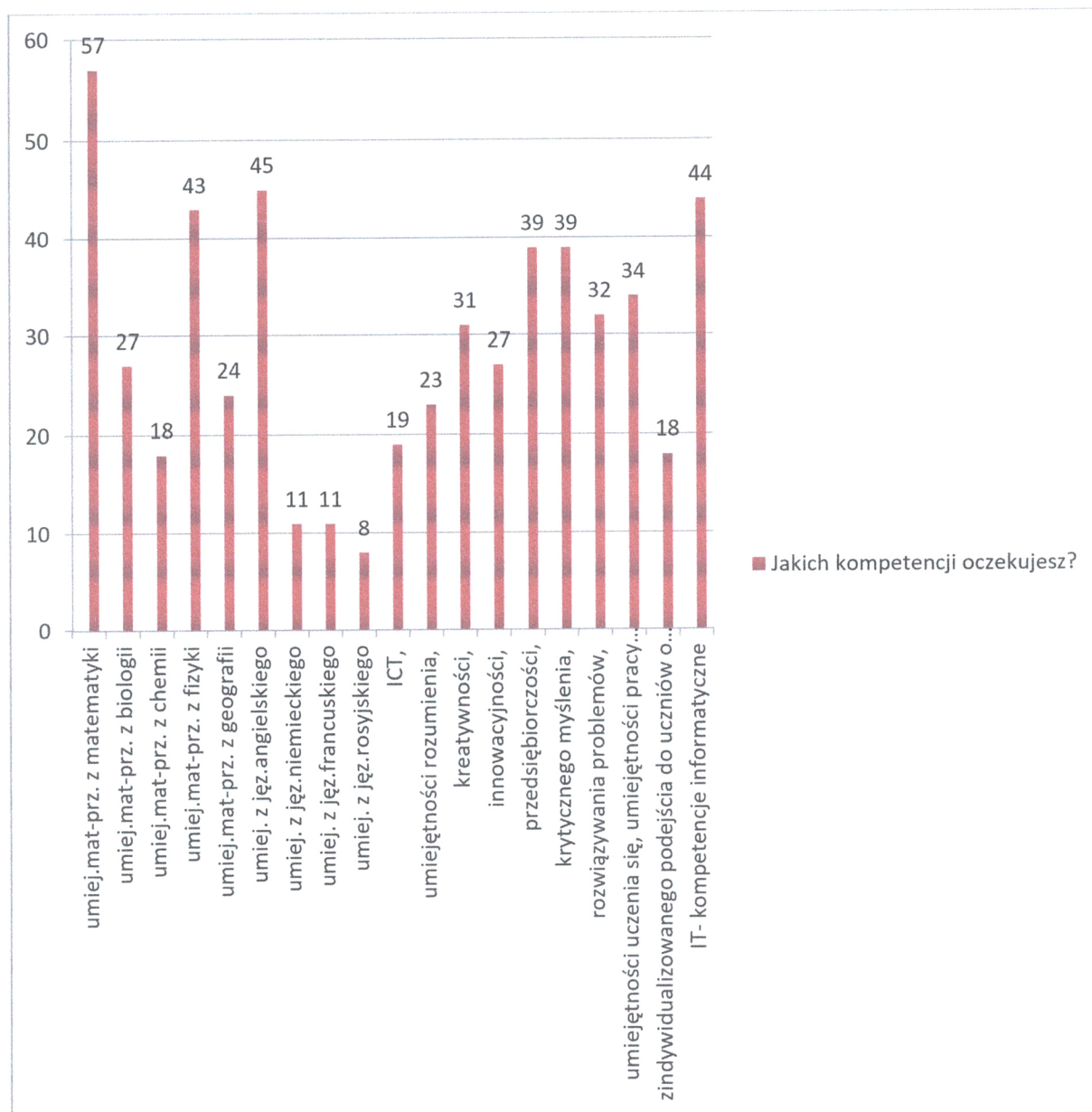
Jak oceniasz poziom swoich kompetencji? Zaznacz jakie? Punkty od 1-5 (5 ocena najwyższa)



W pytaniu o samoocenę poziomu swoich kompetencji w większości przypadków młodzież wskazywała poziom średni (2 lub 3 w skali od 1-5) , wyjątkiem są kompetencje przedsiębiorczości gdzie najwięcej osób wybrało poziom 4. Uwagę zwraca również dość duży odsetek wysoko oceniających swoje umiejętności z języka angielskiego. Najmniej pewnie uczniowie czują się w kompetencjach informatycznych gdzie blisko 60% umiejscowiło swoje umiejętności w przedziale 1-3

Pytanie trzecie brzmiało:

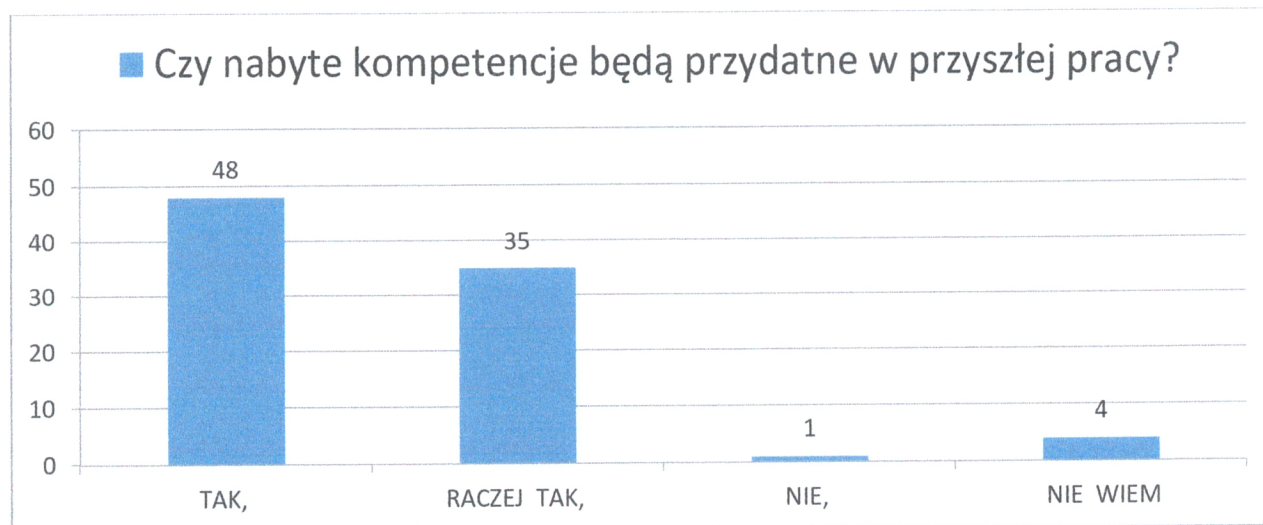
Jakich kompetencji oczekujesz podczas uczestniczenia w projekcie? Zaznacz jakie?



Najwięcej osób chciałoby by doskonalić swoje kompetencje z matematyki , fizyki i języka angielskiego oraz informatyczne. Budujące jest to iż młodzi ludzie widzą potrzebę rozwijania umiejętności krytycznego myślenia , przedsiębiorczości , kreatywności czy innowacyjności.

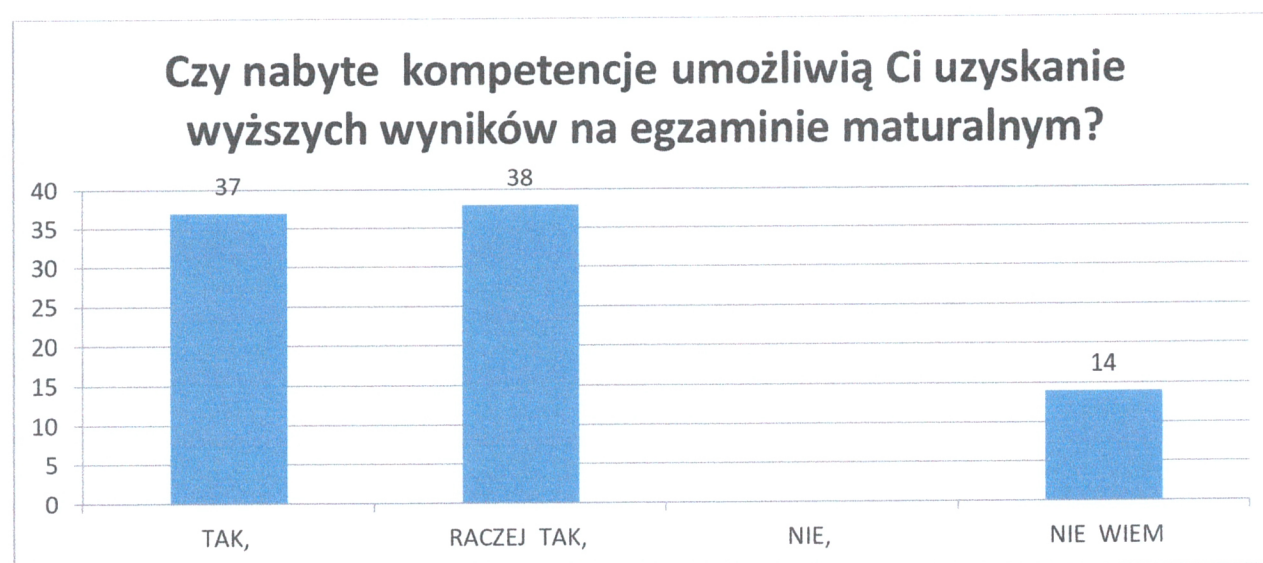
Pytanie czwarte brzmiało:

Czy uważasz, że nabyte kompetencje przydatne będą w przyszłej pracy ?



Pytanie piąte brzmiało:

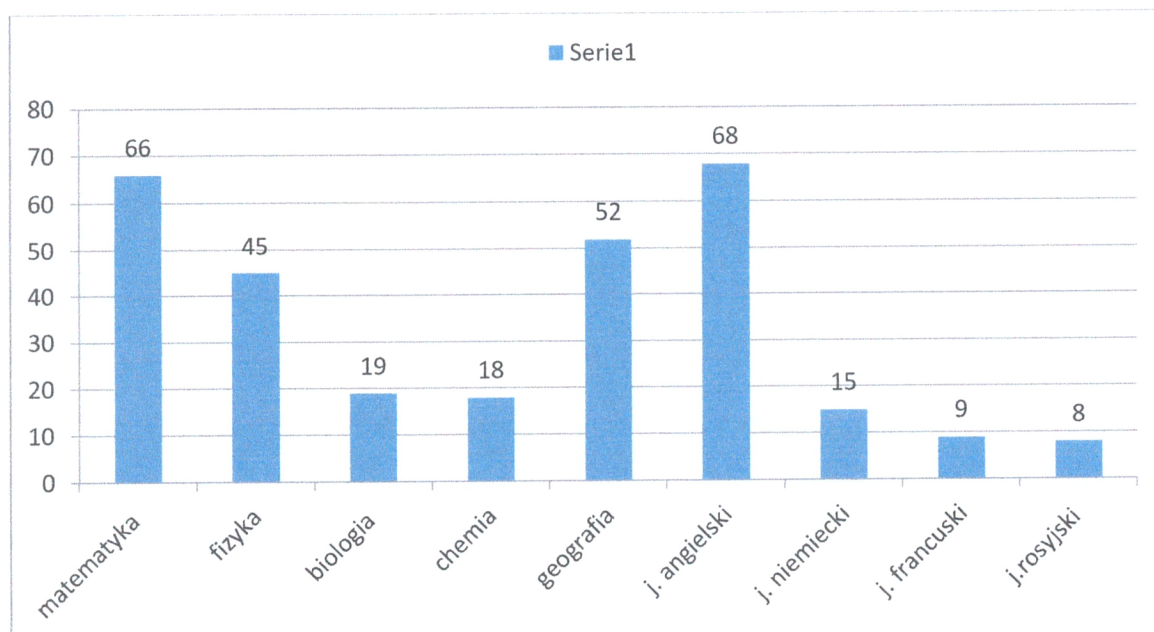
Czy nabyte kompetencje umożliwią Ci uzyskanie wyższych wyników na egzaminie maturalnym?



Pytania czwarte i piąte odnosiły się do korzyści jakie mogą przynieść dodatkowe zajęcia w krótszej i dalszej perspektywie w życiu młodych ludzi. Zdecydowana większość (80-90%) dostrzega, iż w/w zajęcia pomogą im w uzyskaniu wyższych wyników na egzaminie maturalnym a w dalszej przyszłości będą przydatne w podjętej pracy.

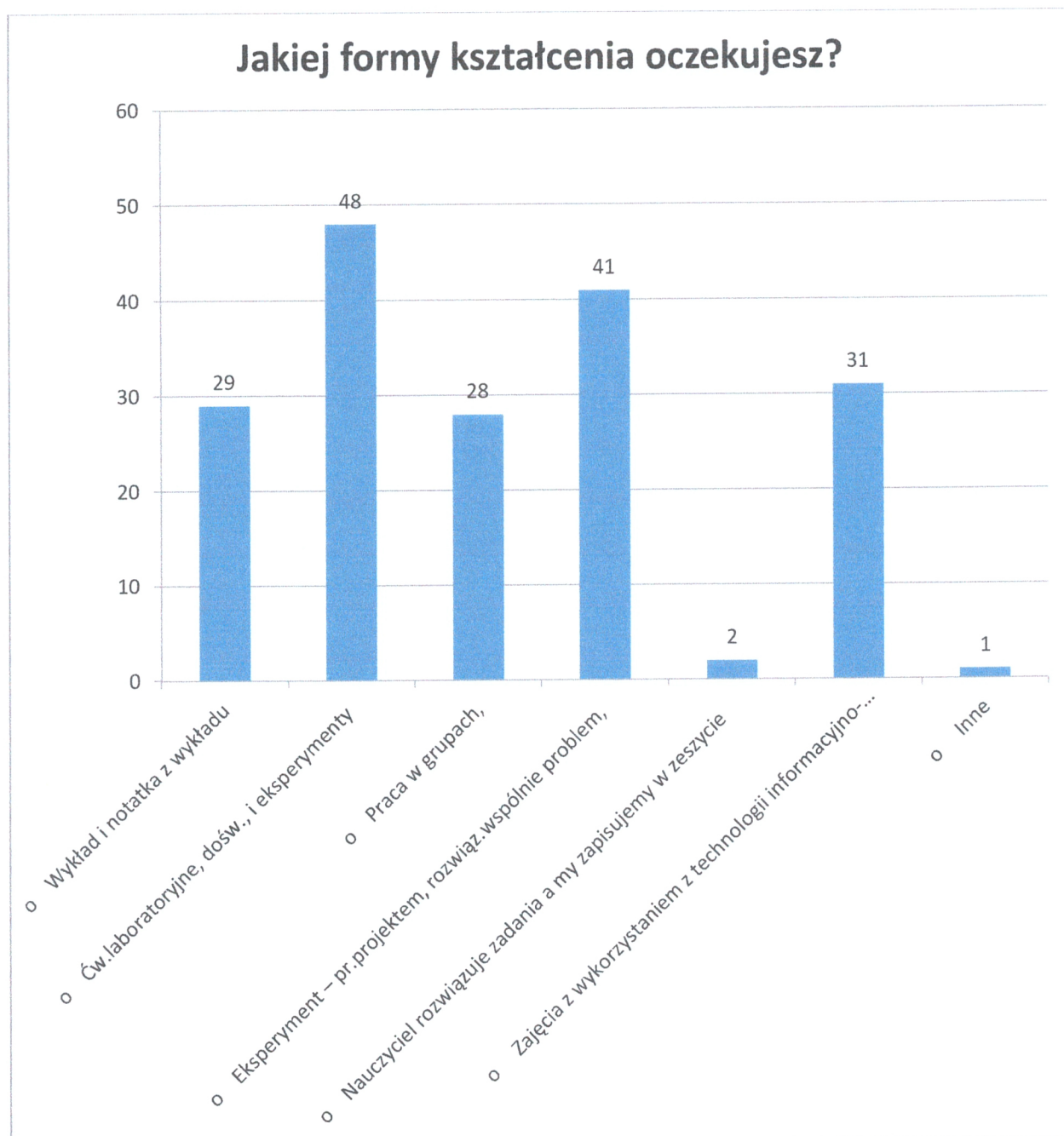
Pytanie szóste brzmiało:

Z jakich przedmiotów będziesz zdawał na egzaminie maturalnym?



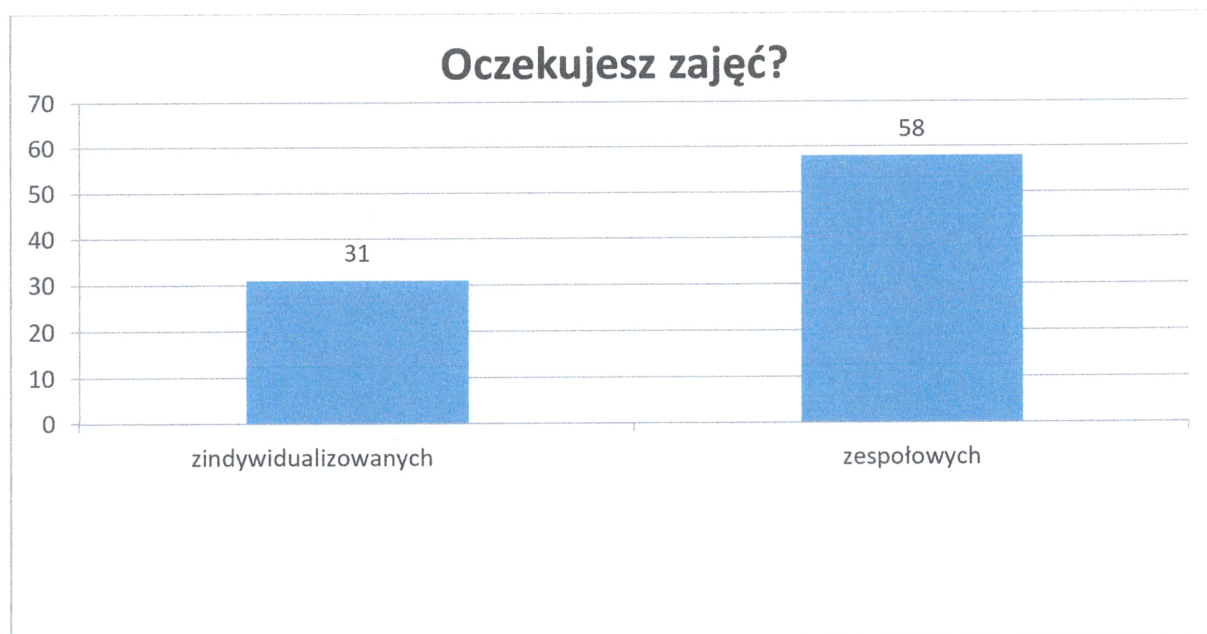
Zestawienie powyższego pytania należy traktować jako prognozę gdyż uczniowie na tym etapie edukacji (klasa pierwsza i druga) często nie mają jeszcze do końca sprecyzowanych planów dotyczące swojej przyszłości a co za tym idzie również wyboru przedmiotów maturalnych. W związku z tym iż około 2/3 badanych to byli uczniowie klas z rozszerzonym programem nauczania z matematyki nie dziwi fakt że matematyka jest jednym z najpopularniejszych wyborów. Dość naturalnym jest również powszechny wybór języka angielskiego ze względu na jego obecność w życiu codziennym.

Pytanie siódme brzmiało :
Jakiej formy kształcenia oczekujesz?



Z pytanie o formy kształcenia zdecydowanie ba czoło wyłaniają się dwie formy - mianowicie ćwiczenia , doświadczenia i eksperymenty oraz eksperyment jako praca projektem i zespołowe rozwiązywanie problemów. Biorąc pod uwagę trzecią formę można wnioskować iż wszelkiego rodzaju badania i eksperymenty młodzież chce opierać o wykorzystanie technologii IT

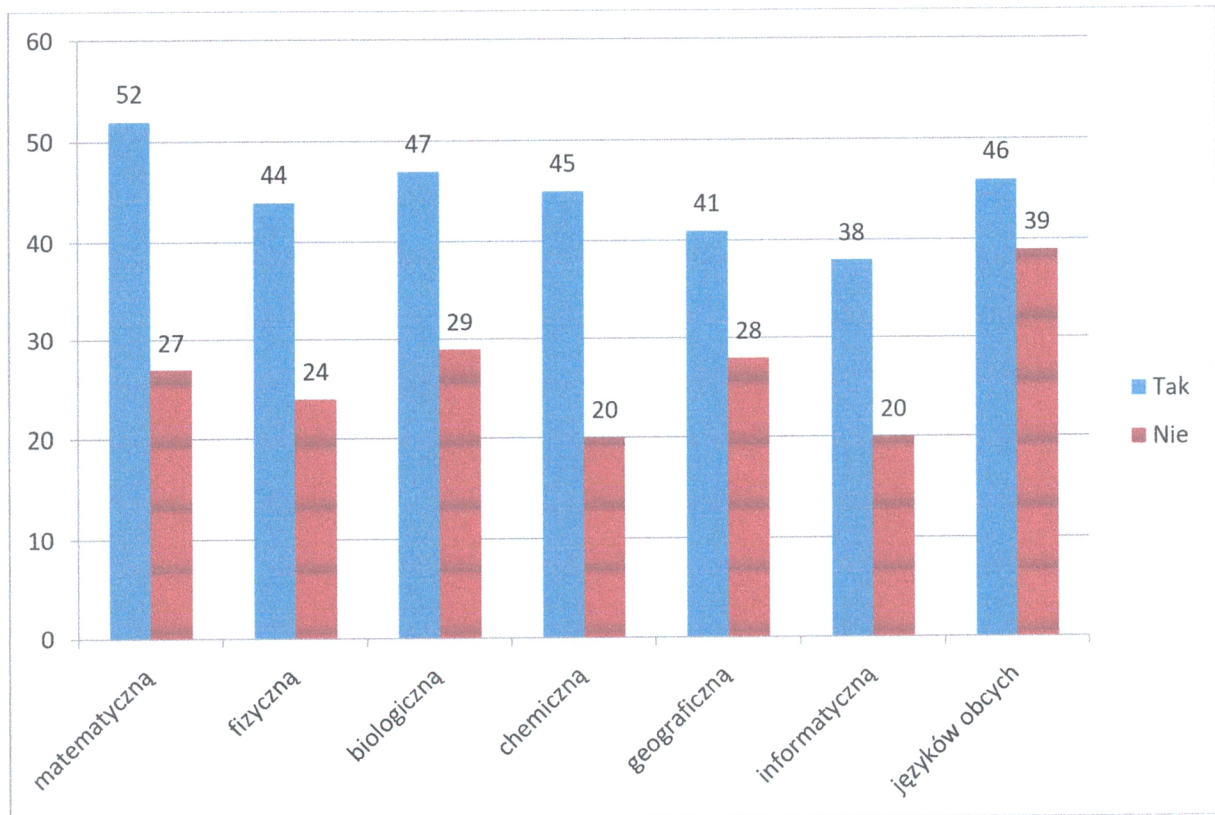
Pytanie ósme oraz dziewiąte dotyczyło rodzajów zajęć



Z powyższych zestawień jasno wynika iż młodzi ludzie oczekują głównie zajęć rozwijających. Jeśli chodzi o formę to nieco więcej optują za zajęciami grupowymi ale ta spora grupa oczekuje zajęć zindywidualizowanych

Pytanie dziesiąte brzmiało

Czy szkoła posiada pracownię dobrze wyposażoną w pomoce dydaktyczne:

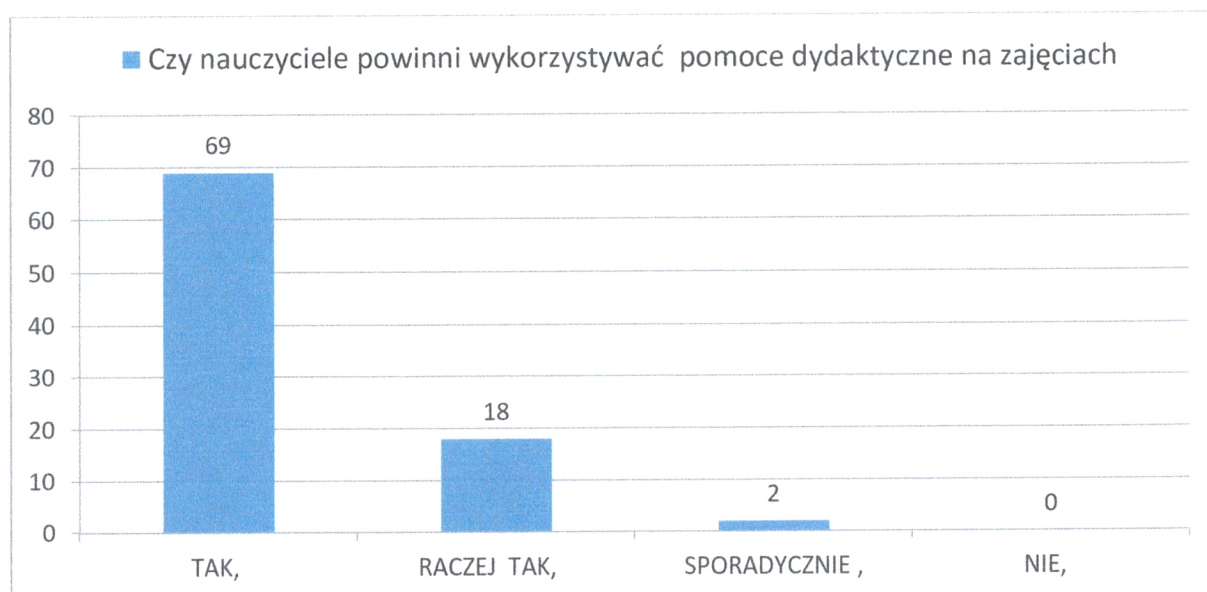
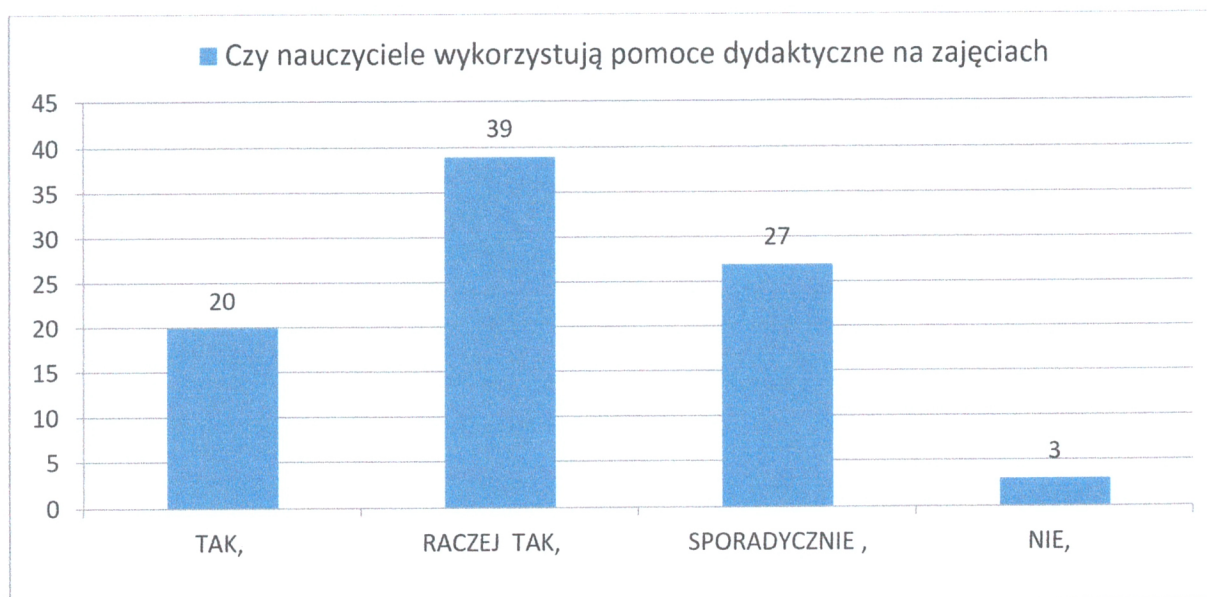


Pytanie o wyposażenie wymagałoby nieco głębszej analizy przynajmniej z dwóch powodów. Po pierwsze w grupie ankietowanych około 2/3 osób to uczniowie klas pierwszych, którzy w ciągu 3-4 miesięcy nie zdołali zapewne w sposób pełny poznać zasobów poszczególnych pracowni. Po drugie uczniowie zwykle oceniają wyposażenie przez pryzmat tego co widzą a nie wszystkie pomoce dydaktyczne są eksponowane przez cały czas

Ostatnie dwa pytania dotyczyły wykorzystywania pomocy dydaktycznych

Czy nauczyciele wykorzystują pomoce dydaktyczne na zajęciach :

Czy nauczyciele powinni wykorzystywać pomoce dydaktyczne na zajęciach :



Z powyższych zestawień wynika że uczniowie oczekują zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych gdzie blisko 100% zaznaczyło odpowiedzi TAK i RACZEJ TAK. Jednocześnie badanie pokazało że obecnie nie wszyscy nauczyciele wykorzystują pomoce na poszczególnych lekcjach co zapewne wynika z pewnych braków w zasobach szkoły.

Wnioski

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Nidzicy w swoich zasobach posiada pewną ilość sprzętu i pomocy dydaktycznych np. dwie pracownie językowe , pracownię informatyczną; 3 monitory interaktywne ; 4 tablice multimedialne.

Patrząc jednak na wyniki ankiety i oczekiwania uczniów bieżące wyposażenie jest niewystarczające.

Młodzież w zdecydowanej większości oczekuje pracy z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych (pyt.11 , pyt.12) jednocześnie młodzi ludzie chcą doskonalić swoje umiejętności poprzez badania, metodę projektu czy pracę zespołową (pyt. 7 , pyt.8)

Ważnym i budującym elementem jest to iż młodzi ludzie widzą różnorodne spektrum koniecznych kompetencji kluczowych bo oprócz bardzo pragmatycznych wyborów zbieżnych z przedmiotami maturalnymi uczniowie chcą rozwijać swoją kreatywność, umiejętność krytycznego myślenia , rozwiązywania problemów z wykorzystaniem coraz powszechniejszych narzędzi IT (pyt. 3)

Oferta winna być skierowana do grup z różnych środowisk zwłaszcza z terenów z ograniczonymi możliwościami technologicznymi do których dostęp mają zawężone ilości młodzieży. Grupa badawcza odzwierciedla stosunek procentowy uczniów ZSO w Nidzicy jeżeli chodzi o miejsce zamieszkania

Kształtowanie i rozwijanie umiejętności kluczowych to nie tylko obowiązek wynikający z realizacji podstaw programowych z poszczególnych przedmiotów , to przede wszystkim konieczność przygotowania młodego człowieka do egzystencji z życiem dorosłym, w realiach zglobalizowanego świata z wysokimi wymaganiami kompetencyjnymi w różnych dziedzinach. Zasadne więc jest przygotowanie młodzieży dobrze wyposażonej bazy i przygotowanej kadry do osiągnięcia jak najwyższego i jak najszerszego zakresu opanowania umiejętności kluczowych.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ogólnokształcących
mgr Bogdan Malinowski